

Принято:  
Нв педагогическом совете № 1  
от «31» 08 2020 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ детского садв №134  
«Морячок» г. Брянска  
Лосева О.Н.Лосева  
Приказ № 156 от 31.08 2020 г.



**Адаптированная  
общеобразовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида №134 «Морячок»  
г. Брянска  
на 2020-2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.2. Развитие игровой деятельности

2.3. Вариативные формы, способы, методы средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР)

Содержание коррекционно –развивающей работы учителя дефектолога

Содержание коррекционно –развивающей работы педагога-психолога

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.6 Способы и направления детской инициативы

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.8 Наиболее существенные характеристики содержания Программы

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

3.2. Программно – методическое обеспечение коррекционной работы

3.3. Модель взаимодействия специалистов и педагогов в реализации Программы

3.4. Модель проектирования образовательного процесса в группе с ОВЗ (ЗПР)

3.5 Культурно – досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия)

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее с ЗПР) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 134 «Морячок» г. Брянска.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ЗПР регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

3. Конвенцией о правах ребенка;

4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

5. «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 г», утвержденная указом Президента РФ от 01.01.2012г.

6. Уставом ДОУ;

7. Образовательной программой дошкольного образования ДОУ,

8. Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого – медико -педагогическом консилиуме»;

9.ФЗ №46 от 03.05.2012г. «О ратификации конвенции о правах инвалидов»

10. Письмом МО РФ от 22 января 1998г. № 20-58-07 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 с учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

Вариативная форма ОО «Физическое развитие» (плавание) реализуется через программы по плаванию Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **1.1 Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, оказанием квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР, обеспечение дальнейшей адаптации в жизни, успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

#### **Цель программы:**

Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ЗПР в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 134 «Морячок» г. Брянска (далее – ДООУ).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
  - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
  - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В программе реализованы следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами**:

- полноценного проживания ребенком этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

### **1.3. Значимые для разработки Программы характеристики**

#### **• Климатические особенности**

Климатические условия Центрального региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа и в середине года (январь) устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь – май), теплый, летний период (июнь - август) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности, жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

#### **• Учет регионального компонента Брянска**

С учетом индивидуальных возможностей психофизиологических особенностей воспитанников группы с ЗПР используется перспективное планирование по КЦП «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с городом Брянском»

#### **• Контингент воспитанников**

Возрастная категория детей от 5 до 7 лет. Группы формируются в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры г. Брянска, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького брянчанина.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

Образование в ДООУ осуществляется на русском языке, учитываются культурные традиции жителей города, региона и других народностей, населяющих Брянск.

Ведется работа по воспитанию толерантности у дошкольников. Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Поэтому в своей работе мы стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Формирование культуры толерантности происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

• Социальный паспорт группы ЗПР «Ручеек»

№п\п	Сведения о детях и семьях	Количество
1	Всего детей в группе	12
	Мальчиков	8
	Девочек	4
2	Неблагополучные семьи	1
3	Дети-инвалиды	3
4	Дети опекаемые	2
5	Многодетные семьи	1
6	Матери-одиночки	-
7	Семьи с потерей кормильца	-
8	Семьи разведенные	2
9	Социальное положение мать отец	
10	Служащие	3
11	Рабочие	10
12	Предприниматели	3
13	Пенсионеры	2
14	Студенты	-
15	Безработные (биржа)	-
16	Неработающие (домохозяйки)	3
17	Инвалиды	1
18	Жилищные условия: Удовлетворительные	10
19	Неудовлетворительные	2
20	Малоимущие	2
21	Состав семьи: Полная	10
22	Неполная	2
23	Опекуны	2
24	один ребенок в семье	8
25	два ребенка в семье	3
26	три и более детей	1

Анализ социального статуса семей выявил, что в данной группе воспитываются дети из полных (\_\_83\_\_%), неполных(\_\_17\_%) и многодетных (\_\_\_%) семей. Контингент семей воспитанников благополучный.

## Социальный паспорт группы ЗПР «Маячок»

№п\п	Сведения о детях и семьях	Количество
1	Всего детей в группе	13
	Мальчиков	10
	Девочек	3
2	Неблагополучные семьи	-
3	Дети-инвалиды	6
4	Дети опекаемые	-
5	Многодетные семьи	3
6	Матери-одиночки	1
7	Семьи с потерей кормильца	-
8	Семьи разведенные	3
9	Социальное положение мать отец	
10	Служащие	2
11	Рабочие	2
12	Предприниматели	3
13	Пенсионеры	-
14	Студенты	1
15	Безработные (биржа)	
16	Неработающие (домохозяйки)	7
17	Инвалиды	-
18	Жилищные условия:	13
	Удовлетворительные	
19	Неудовлетворительные	
20	Малоимущие	
21	Состав семьи:	10
	Полная	
22	Неполная	3
23	Опекуны	-
24	один ребенок в семье	6
25	два ребенка в семье	5
26	три и более детей	2

Анализ социального статуса семей выявил, что в данной группе воспитываются дети из полных (\_\_77\_\_%), неполных(\_\_23\_%) и многодетных (\_\_15\_\_%) семей. Контингент семей воспитанников благополучный.



**• Возрастные особенности и индивидуальные характеристики детей с ЗПР**

Возрастная характеристика воспитанников от 5 до 7 лет, поэтому содержание данной Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах компенсирующего вида с задержкой психического развития, как правило, это дети еще и с тяжелым нарушением речи.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

**• Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 5-6 лет)**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Вследствие несформированного самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия). Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования

вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

**• Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 6-7 лет)**

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи). Несмотря на неоднородность группы детей, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей отсутствует диффузное поражение недостаточность зрительно- двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов

**• Особенности развития познавательной сферы у детей ЗПР**

№	Познавательный процесс	Параметры развития
1	Восприятие	Поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления
2	Память	Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память
3	Внимание	Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания, отсутствует способность к длительной концентрации внимания
4	Мышление	Проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированной

		основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.
5	Речь	Небольшой словарный запас, большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

У детей обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому им необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности. Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

### **Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности**

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционное направление работы приоритетно, так как его цель-помочь дошкольникам на начальной ступени освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться к обучению в школе. Все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой и связанными с ней процессами. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## **Особенности образовательного процесса в группе компенсирующего вида с ЗПР**

Образование в группе ЗПР носит светский характер. Содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР, в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ), совместной образовательной деятельностью.

Образовательная деятельность с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию может быть фронтальной и подгрупповыми формами.

Коррекционная работа ведется учителем – дефектологом, учителем-логопедом, закрепляется в ОДРМ воспитателем.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

### **• Структура блоков педагогического процесса**

№	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
	Специально организованное обучение на занятиях	Музыкальная деятельность Познавательная деятельность с дефектологом Двигательная (Физическая культура/Плавание) Развитие речи/обучение грамоте с учителем-дефектологом, учителем-логопедом
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Изобразительная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование ОБЖ, ЗОЖ, ФЦКМ, развитие речи
	Самостоятельная деятельность детей	Обучение игре Игровая деятельность
	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

**• Особенности психолого-педагогических, дефектологических и организационных условий реализации программы:**

- Реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом дошкольника;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- формирование у детей целостной картины мира, расширению кругозора и речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление,
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану образовательные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов (учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания).

**1.4. Планируемые результаты (возможные достижения) освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования на этапах обучения**

№	Образовательные области	Ожидаемые результаты (возможные достижения )
1	Социально-коммуникативное развитие	Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

		стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
2	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЦКМ-формирование целостной картины мира</b></p> <p>Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево, пластмасса и т.п.) Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Определяет прошлое рукотворных предметов. Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. Имеет представления о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах.</p>
2	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</b></p> <p>Владеет навыками счета до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число с цифрой, называет цифры от 1 до 20. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших, различает количественный и порядковый счет. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года). Ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи ориентируется во времени и пространстве; овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
3	<b>Речевое развитие</b>	<p>Ребенок участвует в коллективном разговоре; задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте события, явлении. Доброжелателен как собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса. В общении со сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных</p>

		<p>видов. Различает понятия звук, слог, слово, предложение. Различает мягкие и твердые согласные, гласные. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги. Использует в речи разные типы предложений. Образовывает родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимений.</p>
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.</p>
<b>5</b>	<b>Физическое развитие участие</b>	<p>Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)</p>

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **к концу дошкольного образования:**

**Целевые ориентиры (возможные достижения) обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на этапе завершения дошкольного образования**

№	Образовательная область	Целевые ориентиры
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>- регулирует свое поведение преимущественно не сиюминутным желанием и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое коммуникативное хорошо и что такое плохо», в соответствии с усвоенными нормами и правилами. Проявляет развитие кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Отстаивает усвоенные нормы и правила (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</li> <li>- подчиняет свое поведение, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.</li> <li>- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> <li>- стремится к самостоятельности, ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Проявляет относительную независимость от взрослого.</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<p>Обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях, элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>развитие - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;</li> <li>- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно- разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</li> <li>- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</li> <li>- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;</li> <li>- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;</li> <li>- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;</li> <li>- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> <li>- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей).</li> </ul>
3	Речевое развитие	<p><u>С</u>амостоятельно получает новую информацию (задает вопросы причинно-следственного характера, экспериментирует);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует правильное произношение всех звуков, замечает ошибки в звукопроизношении;</li> <li>- следит за грамотным использованием всех частей речи, строит распространенные предложения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного,</li> <li>- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</li> <li>- объясняет значения знакомых многозначных слов;</li> <li>- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>- владеет языковыми операциями, звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> <li>- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</li> <li>- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка);</li> <li>- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</li> <li>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства;</li> <li>- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> </ul>

		- соперевживает персонажам художественных произведений.
5	Физическое развитие	<p><u>У ребенка сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции;</li> <li>- умеет последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности;</li> <li>- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>- выполняет разные виды бега;</li> <li>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</li> <li>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным

формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

### *Специфика работы воспитателя*

#### **Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда**

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать – развязывать, грязный – чистый, мокрый – сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар – сахарница, хлеб – хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д.



Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, хорошо – плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в – на – под; за – из – до; через – между – из-под – из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными

возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### ***Специфика работы воспитателя***

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб – грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: ***Сколько? Который? Какой?*** при

ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире – уже, самое широкое – самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади – мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа – стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

### **Специфика работы воспитателя**

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

**Образовательная область «Речевое развитие»** Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими

связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

**«Музыкальная деятельность».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;



- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как:

«Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

### ***Специфика работы воспитателя***

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

### **Общекорригирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь – ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой – левой руки (ладонь – кулак, ладонь – ребро ладони и т. п.);

- воспроизводить различные позы руки (кулак – ладонь – ребро), пальцев (колечко – цепь – щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его, ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

## **2.2. Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять

конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Основная задача коррекционно-педагогической работы- создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармонического развития, дальнейшая адаптация к жизни и школьному обучению. Образовательный процесс осуществляется педагогами комплексно(воспитатели группы ЗПР, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре) и охватывает все образовательные области, как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов:

-центрах активности

-при совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми

-во время приема пищи

-при организации взаимодействия в детско-родительских группах

Во время проведения праздников, конкурсов и других мероприятий.

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Реализуется по блокам: - В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;  
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;  
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театральным играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющими осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;  
- в процессе хозяйственно-бытового труда в различных видах деятельности

Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, двигательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОБЖ, ППД, ЗОЖ, восприятие художественной литературы и фольклора)

Особые формы, способы, средства, особенности образовательной деятельности:  
Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу, по словесной инструкции

Сигнальные карточки при выполнении заданий. Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроения детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях, т.е. развитию умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость,

синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Использование ИКТ дополняет традиционные формы работы педагогов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Активные методы рефлексии (рефлексия настроения и эмоционального состояния)

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

«Дерево чувств» – повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению

Совместная деятельность с педагогом

Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Целевые прогулки по разным помещениям детского сада. Совместная деятельность с детьми других групп. Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Проблемные ситуации. Специальное моделирование ситуаций общения. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Театрализованные игры. Специальные коммуникативные игры. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Решение проблемных ситуаций. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.)

Особое место занимает обучение детей трудовым навыкам (навыки самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, ознакомление с трудом взрослых, умение называть трудовые действия, уход за растениями, животными, изготовление коллективных работ)

Поддержка детской инициативы

Поддержка и стимулирование двигательной деятельности в течение дня (подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, дидактические игры). Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным

материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная, художественная деятельность детей, самоделки, свободное творчество детей. Свободное общение; ситуативные разговоры; коммуникативные игры; рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картин, иллюстраций, фотографий, беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); разговоры с детьми о событиях из личного опыта; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинительство и т.д.

Взаимодействие с семьей.

Организация слухоречевой среды в группе и семье. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута по данному направлению образовательной области. Консультация родителей, беседы, рекомендации специалистов и воспитателей.

Маршруты выходного дня.

Дистанционное обучение.

НОД- объем нагрузок и отбор материала с учетом реальных возможностей дошкольников

Сенсорное развитие. Развитие всех видов восприятия (зрительного слухового, тактильно – двигательного, обонятельного, вкусового)

ФЭМП. Умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать отношения соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентация во времени и пространстве.

ФЦКМ. Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательной координации для подготовки к овладению навыка письма; развитие любознательности, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов- рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ. свободное общение, конструирование, опыты. Эксперименты

Базовый вид деятельности\_ познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование, составление моделей, деятельность с использованием моделей, символов по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)

Совместная деятельность с педагогом

Показы, использование табличек с текстовыми заданиями, схемы (мнемотаблицы), словесно – жестовая форма объяснений, словесная инструкция.

Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыт, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры- путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на



вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Занятия интегрированного характера.
<u>Поддержка детской инициативы:</u> применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области
<u>Совместная деятельность с семьей.</u> Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ: -совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины) -совместные поисково-исследовательские проекты -маршруты выходного дня -консультации для родителей -встречи с интересными людьми ( «Гость в студии»)_
<b>ОО «Речевое развитие»</b>
Предусматриваются следующие виды занятий по развитию речи, это формирование: • связной речи; • словарного запаса, грамматического строя; • произношение Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения
<u>Основные направления работы по развитию речи</u> Развитие словаря; восприятие звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, совершенствование произносительной стороны речи; развитие лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
<u>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</u> Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ текста, придумывание окончания, беседа о событиях прочитанного, инсценировки, ответы на вопросы. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг, пересказы, придумывание части рассказа.
<u>Ежедневный базовый вид деятельности</u> развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе
<u>Формы, способы, средства, особенности образовательной деятельности:</u> <i>Совместная деятельность с педагогом</i> Чтение и обсуждение – наиболее значимый вид деятельности; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Игры (дидактически, режиссерские, театрализованные). Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Слушание соответствующей возрасту

народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками.

*Интеграция во все виды деятельности*

- Игра,
- двигательная деятельность во время НОД по физкультуре,
- ИЗО,
- музыка,
- в свободной деятельности,
- в общении со всеми, кто окружает ребенка

Поддержка детской инициативы: Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы).

Взаимодействие с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ:

Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.

Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».

Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).

Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные направления работы в данной области :

«Художественное творчество» - рисование, лепка, аппликация

«Музыкальная деятельность» - слушание музыки, пение, музыкально – ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов: рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.

Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры.

Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства.

Формы, способы, средства, особенности образовательной деятельности (выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизическим особенностям):

Совместная деятельность с педагогом

Решение как общеразвивающих задач, так и корректирующих, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей: рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных),

репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование иллюстраций к художественным произведениям. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыкального содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.

#### Поддержка детской инициативы:

Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Инсценирование, музицирование, пение.

#### Взаимодействие с семьей:

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Мастер-классы. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Тематические музыкально-литературные досуги, развлечения.

### **ОО «Физическое развитие»**

Наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются коррекционные задачи по данной области:

- Формировать пространственные и временные представления;
- Способствовать пониманию в процессе деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой, развитие морально – волевых качеств

Ежедневный базовый вид деятельности: физическая культура, плавание, развитие игровой деятельности

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки и т.д.

Формы, способы, средства, особенности образовательной деятельности

Совместная деятельность с педагогом: Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций.

Игровые беседы с элементами движений. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания. Специальные оздоровительные игры. Цикл игр - занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». Тематические досуги. Интеграция с другими образовательными областями :

*Познавательное развитие* - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.

*Социально – коммуникативное развитие* - решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря. Накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Развитие свободного общения по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.

*Художественно – эстетическое развитие* - оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания. Развитие музыкально - ритмических движений на основе групп основных движений. Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области данной образовательной области.

*Речевое развитие* - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания данной области.

Поддержка детской инициативы: Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.

Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассмотрение иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам) гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой)

Взаимодействие с семьей: Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты», Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья» Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.  
Маршруты выходного дня.

## 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР)

**Цель:** обеспечение эффективности коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

**Содержание коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога**

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

- взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута;
- формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей среды;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его -----

### Направление работы учителя – дефектолога:

- Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
- Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени
- Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует деликатного и гибкого подхода. На основании результатов по педагогической диагностики воспитатель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Воспитатель строит свою работу по тем же принципам, что и специалисты, перечисленные выше,

### • Содержание работы учителя – дефектолога

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ЗПР Программы ДОУ.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Результаты мониторинга	Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Несформированность восприятия	Формировать знание свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Способствовать накоплению обобщенных представлений о свойствах предметов. Способствовать освоению предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Способствовать развитию способности к концентрации и распределению внимания. Способствовать развитию устойчивости, повышение объема внимания.

Несформированность памяти	Способствовать расширению объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие памяти смысловой памяти. Совершенствовать мнестическую деятельность
Несформированность мыслительной деятельности	Стимулировать мыслительную активность. Формировать мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Способствовать Развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Формировать функции речи. Способствовать развитию и совершенствованию артикуляционной моторики. Способствовать развитию слухового восприятия, внимания, ритма. Формировать произносительные умения и навыки: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствовать лексические и грамматические средства языка. Формировать навыки построения связных монологических высказываний. Способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формировать предпосылки для овладения навыками письма и чтения.
Несформированность моторики	Формировать восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.
Несформированность математических представлений	Способствовать развитию математического мышления. Формировать количественные, пространственные и временные представления. Формировать навыки счета с использованием различных анализаторов. Формировать знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Способствовать развитию умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формировать навыки порядкового счета.

### Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Коррекционно-развивающие задачи

Формы работы

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к иллюстраций. Индивидуальные и сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Игры, беседы. Чтение художественной литературы. Наблюдение. Эксперименты Экскурсии. Викторины. Сюжетно- ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.</p>
---	--

### ОО «Познавательное развитие»

<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  -формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  -о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.</p>	<p>Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании. Разрезные картинки.  Игры на развитие когнитивных функций (совместные/ индивидуальные).  Экскурсии. Дидактические игры.  Сюжетно-предметные картинки. Настольно-печатные игры.  Строительно-конструктивные игры. и конструирование.  Эксперименты.  Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.  Беседы. Викторины.  Реализация проектов</p>
--	--

### ОО «Речевое развитие»

<p>Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением впечатлений об окружающем мире. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической</p>	<p>Беседа.  Рассматривание.  Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение  Игровое упражнение</p>
---	--



<p>правильности, построения предложений, внятности и выразительности речи. развитие связной, правильной диалогической и монологической речи. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделяют существенные признаки двух основных групп, звуков русского языка – гласных и согласных. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка . Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Обучение элементам грамоты.</p>	<p>Рассказывание Составление и отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Игра-драматизация Дидактические игры</p>
<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру. Накопление эстетических представлений и образов. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Развитие эстетического вкуса, художественных способностей. Освоение различных видов художественной деятельности. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Восприятие художественной литературы.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>Конкурсы Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки. Репродукции. Детская литература. Пальчиковые игры Кукольный театр (пальчиковый, штоковый, теневой). Слушание. Импровизация. Исполнение. Музыкально-дидактические, подвижные игры Досуги. Праздники и развлечения.</p>
<p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p>	
<p>Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов. Развитие речи посредством движения;</p>	<p>Спортивные игры. Подвижные игры. Игровые упражнения. Физкультурные досуги. Спортивные</p>

<p>Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).</p>	<p>праздники. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации. Физминутки. Самомассаж. Подвижные и хороводные игры.).. Занятия на сенсорном оборудовании. Дыхательная и зрительная гимнастика. Игры-имитации.</p>
--	--

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **Содержание коррекционно –развивающей работы педагога-психолога**

#### Цель коррекционно –развивающей работы педагога-психолога:

- диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации данной категории детей в соответствии с рекомендациями ПМПК, коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- участие в ПМПК с предоставлением материалов.

#### Направление работы педагога-психолога:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;

- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;

- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Содержание работы педагога-психолога:

Направление	Задачи коррекционно- развивающей работы педагога-психолога
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ**

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

- учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
  3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
  4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
  5. Предоставляет отчетную документацию.
  6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
  7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
  8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦПМПК.
  9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
  10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях

логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

#### **Психолого –медико –педагогический консилиум (ПМПК)**

Диагностическое обследование групп компенсирующего вида регулируется

Положением о психолого-медико- педагогическом консилиуме (далее - ПМПК),

разработанным в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения, на основании письма Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6. ПМПК является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации.

Основными задачами ПМПК ГБДОУ являются:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективно-специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния

Состав ПМПК:

- Заведующий МБДОУ (председатель)
- старший воспитатель;
- воспитатели группы, представляющие воспитанника на ПМПК;
- музыкальные руководители;
- инструктора по физической культуре;
- учитель-дефектолог;
- воспитатели коррекционных групп;
- врач (медицинская сестра)

В необходимых случаях на заседание ПМПК приглашаются родители (законные представители).

Специалисты, включенные в ПМПК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Обследование воспитанника специалистами ПМПК осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей) на основании договора об образовании между учреждением и родителями (законными представителями).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Родители должны ознакомиться с заключением ПМПК и поставить свою подпись в протоколе.

После заключения ПМПК специалистами и педагогами ГБДОУ составляется индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы воспитанника. Родителей (законных представителей) предварительно информируют о проведении



диагностики.

Информирование родителей о диагностике является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст.42,п.3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п.1.6., 3.1);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 233- ФЗ (редакции от 25.11.2013), ст.63

В результате обследования учитель – дефектолог, воспитатели группы составляют педагогическую характеристику на воспитанника.

По результатам педагогической диагностики в начале учебного года педагоги вносят коррективы в образовательный процесс в группе в зависимости от специфики развития детей и возможностей развивающей среды, что отражается в рабочих программах групп.

## **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики		Содержание деятельности
Культура познания	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим самостоятельного учения миром
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказки

	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
культура	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.

Культура творчества	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.
------------------------	--	---

## 2.6. Способы и направления детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Приоритетные проявления детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство

гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В коррекционной группе специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- Формировать психолого – педагогические знания родителей;
- Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие родителей в совместной деятельности ДОО, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях, мастер – классах, семинарах, тренингах.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Совет родителей	Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОО и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей
Изучение семьи, запросов, уровня психологическо-пед.компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты);наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право);приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей; родительский комитет; Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей
Педагогическая газета	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания

## 2.8 Наиболее существенные характеристики содержания Программы

Региональный компонент Программы реализуется на основе перспективного планирования по КЦП «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с городом Брянском», планирование работы по сотрудничеству с семьям воспитанников ДОУ.

### Физкультурно – оздоровительные мероприятия

Мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни
<u>Закаливание.</u> Комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: ходьба босиком до и после сна, воздушные ванны, обливание рук до локтевого сустава, профилактика плоскостопия и нарушение осанки, ходьба по корригирующим дорожкам, корригирующая гимнастика
<u>Питание.</u> Введение в меню овощей и фруктов в обед и ужин. Витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Добавление в пищу йодированной соли, чеснока, лука
<u>Медицинские мероприятия.</u> Профилактика гриппа, ОРЗ. Фитотерапия - раскладывание в группах лука и чеснока. Использование ультрафиолетовых ионизаторов воздуха, Кварцевание карантинных групп. Обследование совместно с инструктором по физическому воспитанию физического развития и состояния здоровья детей Проведение профилактических прививок
<u>Занятие в бассейне.</u> Вместо третьего занятия физической культурой на улице организованы занятия в бассейне.
<u>Другие формы работы.</u> Оздоровительная работа в летний оздоровительный период : • переход на режим дня «Теплый период», • максимальное пребывание на воздухе, • спортивные развлечения, праздники

Щадящий режим пребывания в период адаптации детей;  
 Консультации для родителей по пропаганде здорового образа жизни (далее – ЗОЖ);  
 Проведение бесед, чтение книг, НОД с тематикой о здоровом образе жизни

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

МБДОУ детский сад № 134 «Морячок» г.Брянска основан в 1982 году.

Во время летнего периода (июль месяц) проходит плановый косметический ремонт здания.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, активно ведется работа по созданию образовательной и предметно-развивающей среды. Внутренние помещения групповых комнат детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

Групповые комнаты, содержат игровые, познавательные, обеденные центры, оборудованы согласно последним санитарным правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Группы продолжают оснащаться современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, развивающим сенсорным оборудованием, сенсорными играми для развития и коррекции дошкольников.

Все кабинеты, групповые комнаты ДОУ имеют паспорт с перечнем оборудования, мебели, технических средств, инвентаря и т.д.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий. Имеется видеочкамера, цифровой фотоаппарат и проектор.

Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.

Обеспечение образовательного процесса оснащенными помещениями и территориями (количество помещений)		
Учебные	Учебно- вспомогательные	Административные
Групповые - 12шт Музыкальный зал- 1 шт. Спортивный зал-1 шт Бассейн-1 шт Кабинет учителя- дефектолога - 2 шт	Медицинский блок- 1 шт Раздевалки 11- шт Спальни- 11 шт Санузел для групповых . два туалета для сотрудников -13шт Прачечная (стиральная, гладильная) -1 шт Пищеблок -1 шт.	Кабинет заведующего -1 шт Методический кабинет- 1 шт Кабинет зам.зав.по АХЧ -1 шт

Обеспечение образовательной деятельности помещениями и оборудованием для медицинского обслуживания и питания воспитанников и работников
<u>Медицинский блок</u>
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор -3 Туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов -1
<u>Пищеблок</u> цех первичной обработки цех вторичной обработки Моечные Кладовые Оборудование пищеблока (Электроплиты, жарочные шкафы, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные камеры, протирочная машина, электросковорода, электрокипяtilьник, хлеборезка, стеллажи под посуду, ванна, раковина, столы из нержавеющей стали, шкаф под ножи, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь)
Групповые для приема пищи, проведения занятий - 11 штук
<u>Коридор детского сада</u> Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «План эвакуации», «Охрана труда», «Нормативные документы»
<u>Прачечная</u> - стиральная машина (2), ванна, гладильный каток, электроутюг, швейная машина, оверлог, стеллажи для белья (2), стол.
Обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, музыкальных занятий
<u>Музыкальный зал</u> Музыкальный центр – 2 шт., мультимедийный проектор, экран, , ноутбук, пианино, детские музыкальные инструменты. Набор мебели для музыкального зала, детские стульчики в количестве 40 шт., табурет для пианино, напольная ширма, Набор стеллажей «Театр-Теремок», шкаф -купе для сценических костюмов («Снегурочка», «Дед Мороз», «Солнце», «Иван – царевич», «Зима» и т.д.), а также костюмы для детских танцев и представлений.
<u>Спортивный зал</u> Контейнер для хранения мячей передвижной – 2шт., стеллажи для хранения инвентаря. Щит для метания в цель, щит баскетбольный, стенка гимнастическая – 4 шт., скамья гимнастическая – 4 шт., детский мат «Дорожка»-4 шт., доска гладкая с зацепами, доска ребристая – 3 шт., дуга для подлезания большая и малая – 3 шт., канат гладкий, канат с узлами, лестница веревочная, коврик массажный от плоскостопия, лестница деревянная с зацепами, гантели мягкие, диск «Грация» и т.д. Музыкальный центр, ноутбук
<u>Бассейн</u> (помещение бассейна, кладовка для оборудования, туалет для мальчиков, туалет для девочек, душевая для мальчиков, душевая для девочек). Скамья для переодевания – 4 шт., вешалки для полотенец, контейнер для хранения учебного оборудования стеллажи для хранения спортивного инвентаря, шест спасательный



### Методические пособия

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005
2. Программа воспитания и обучение в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М. - 2005.
3. Малюкова И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие/ И.Б.Малюкова. - М.:Издательство ГНО М и Д, 2011.
4. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001
5. Л. Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей. – М., 2003
7. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. "Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH"
8. Юлия Эрц "Методы обучения и коррекции поведения в АВА программе для детей с аутизмом"
9. «Морозова И.А., Пушкарева М.А.: КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для занятий с детьми 3-4,5-6 лет. 2-е изд., испр»
10. КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4,5-6 лет с ЗПР. 2-е изд., испр. и доп.
11. Раннее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение Водолагина Л.Ю. Шевцова И.А.-Волгоград: Учитель,2012.
12. Индивидуальное сопровождение детей "группы риска": экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М. Татарникова. - Волгоград: Учитель,2015.
- Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М. 2012
11. «Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова  
Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство- пресс, С-Петербург,
12. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения . Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера».-2004.

Игровые пособия для средств коррекции и развития:

Стол для игр с песком и водой.

Сухой душ (из цветных лент).

Развивающие сенсорные панели: «Сенсино», «Сырный ломтик», «Тактильные доски», «Охотник», «Лабиринт», «Пират», «Вышивание»

Игровой дидактический стол

Дидактические пособия:

Картотека игр для гиперактивных детей.

Картотека игр на сплочение детского коллектива.

Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.

Картотека игр на развитие уверенности в себе.

Азбука развития эмоций ребёнка.

Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок

Настольные игры на развитие познавательных процессов.

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией

Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»

Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Развитие речевого восприятия» конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Куцакова Л. В.

Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. – М.: Оникс, 2005.

ОО «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

• Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа детского сада, конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа, конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», конспекты занятий. М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

### 3.2. Модель взаимодействия специалистов и педагогов в реализации Программы

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель;
- 2 учителя-дефектолога;
- педагог психолог
- учитель логопед;
- музыкальный руководитель;
- 4 воспитателей;
- инструктор по физической культуре;

### 3.3. Модель проектирования образовательного процесса в группе с ОВЗ (ЗПР)

#### МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ежедневной деятельности воспитателя

	Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгруппами и индивидуально. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). Форма работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет,здоровье, социализация, коммуникация)
4	Разнообразная детская деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы,

		ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5	НОД	Коррекционная работа со специалистами в комплексе с воспитателями групп
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, закреплять культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
13	НОД, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей:
14	Подготовка к.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная

	прогулке Разнообразная детская деятельность взрослых и детей	деятельность детей Формы работы: сюжетные игры, театрализованные игры, игры драматизации, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, совместные действия, поручение, задание, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение художественной литературы, обсуждение, поручения и т.д
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
	Уход домой	

### 3.5 Культурно – досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия)

Название мероприятия	Участники	Время
Конкурс «Готовность к новому учебному году»	Все группы	август
Физкультурно – оздоровительный праздник		август
Проведение познавательно – развлекательных мероприятий на тему «Моя малая родина»	старшие	сентябрь
Совместная с родителями выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Все группы	октябрь
Осенние утренники «Осень золотая – праздник урожая!»	Все группы	ноябрь
Участие в районных конкурсах	Все группы	В течении года
Выставка совместных с родителями работ к Новому году, тематика каждый год меняется «Елочка - красавица», «Символ года» и т.д.	Все группы	Декабрь-январь
Участие в онлайн - конкурсах детского	Все группы	В течении

прикладного творчества Всероссийского, Международного уровня		года
Семейный праздник «Новый год»	Все группы	декабрь
Семейный праздник «День Защитника Отечества»	Старшие группы	февраль
Семейный праздник «Женский день – 8 Марта»	Все группы	март
Музыкальное развлечение «Масленица»	Все группы	февраль
Участие воспитанников в международном конкурсе «ЧИП»	Старшие, подготовительные	апрель
Совместный с родителями конкурс поделок к православному празднику «Пасха»	Все группы	апрель
Музыкально – литературный проект всех участников образовательного процесса ДООУ посвященный годовщине Великой Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	Все группы	май
Возложение цветов к памятникам	Старшие, подготовительные	май
Развлечение «До свидания, детский сад!»	подготовительные	май
Открытие летнего оздоровительного периода «Здравствуй, лето!»	Все группы	Июнь

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение ППРС
Познавательное – исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Кабинет учителя-дефектолога	Мозаика; матрешки; наборы вкладышей – рамок; пазлы; дидактические игры; кубики; развивающая игра «Сырный ломтик»; тактильная игра «Подбери пару»; развивающая игра «Сенсино»; развивающая игра «Гонщик»; конструкторы «Тико», «Самodelкин», «Лего»; сухой дождь; столы для песочной терапии; прищепки; наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи –ёжики).
Познавательное развитие	Кабинет учителя-дефектолога	Дидактические игры; наборы для экспериментирования; различные сюжетные и предметные картинки; разрезные картинки; модели слов и предложений; плакаты по лексическим темам. Доски: магнитная, фланелеграф.

ФЭМП	Кабинет учителя-дефектолога	Цветные счетные палочки; дидактические игры; числовой ряд; пособия для составления целого из частей; магнитная доска; геометрические фигуры; числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП.
ФЦКМ, расширение кругозора детей	Кабинет учителя-дефектолога	Сюжетные и предметные картинки различной тематики; книги; картины мира, расширение психолога; учителя- энциклопедии; репродукции картин.
Коммуникативная деятельность		
Развитие всех компонентов устной речи детей	Кабинет учителя-дефектолога	Иллюстрации по обобщающим понятиям; предметные картинки; книги – рассказы в картинках; картотеки скороговорок, чистоговорок игр и упражнений на развитие мелкой моторики;
Восприятие художественной литературы и фольклора		
ФЦКМ в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Кабинет учителя-дефектолога	Детские книги, народные сказки о животных, картинки. Маски, аксессуары сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный, пальчиковый, штоковый. Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Кабинет учителя-дефектолога	Сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы (представители различных профессий). Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Кабинет учителя-дефектолога	Сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету.
Формирование гендерной семейной,	Кабинет учителя-дефектолога	Куклы разного пола, набор инструментов. Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно – ролевых

гражданской принадлежности		игр, настольные игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Кабинет учителя-дефектолога	Различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству		Магнитофон, аудиозаписи: детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей; развитие детского творчества.		Мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал. Бросовый материал для ручного труда. Произведения народного искусства: деревянные матрешки
Двигательная деятельность		
Развитие физ. качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		Мячи большие и маленькие; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; картотека подвижных игр, тренажеры; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку», кольцеброс, дартс), картотека комплексов для проведения физминуток.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения); Дигра «Эмоции», предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций.



Воспитание культурно – гигиенических навыков		Алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; игрушки – предметы оперирования,художественная и дидактическая литература.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно - игровое оборудование.

## Литература

Реализация выше перечисленных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы мы использовали следующие информационные ресурсы (помимо выше перечисленных)

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2002.
2. Годовникова Л.В., И. В. Возняк, А.А. Морозова, А.В. Белицкая. Коррекционно - развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально- волевой сферы детей, диагностический
3. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград.:
4. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУкомпенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 г.
5. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. –сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 153 с.
7. О.В. Закревская. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2. /Под общей редакцией С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду./Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -
10. Рождаюсь расту. Развиваюсь. Серия книг – СПб.: Паритет, 2003г
11. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной

психологии. - СПб.: Речь, 2008.

12. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение. 2010 г

**Примерный режим дня в старшей группе детей с ЗПР  
(в холодный период)**

7.00 – 8.20	Прием детей в группе, осмотр, свободная игра детей
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30– 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям (НОД)
9.00 – 10.35	Фронтальные занятия и /или групповые (НОД)
10.35- 11.00	Свободная деятельность детей, игра
11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная игра детей
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, корректирующая гимнастика после сна /закаливающие процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.15	Фронтальные, общегрупповые занятия и / или игры
16.15 - 17.00	Свободная деятельность, игры, индивидуальная коррекционно- развивающая работа воспитателя
17.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

**Примерный режим дня в старшей группе детей с ЗПР  
(в теплый период)**

7.00 – 8.30	Прием детей на участке, осмотр, свободная игра детей
8.00 – 8.08	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.30	Игры, подготовка к прогулке
9.30 – 12.25	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
9.45 – 10.10	ОД – на прогулке
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная игра детей
12.40 – 12.50	Подготовка к обеду
12.50 – 13.10	Обед
13.10 – 15.15	Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.25	Подъем, корректирующая гимнастика после сна /закаливающие процедуры
15.25 – 15.40	Полдник
15.45 – 16.10	Игры самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционно- развивающая работа воспитателя
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе детей с ЗПР  
(в холодный период)**

7.00 – 8.10	Прием детей в группе, осмотр, свободная игра детей
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20– 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям (НОД)
9.00 – 10.50	Фронтальные занятия и /или групповые (НОД)
10.50- 11.05	Свободная деятельность детей, игра
11.05 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная игра детей
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, корректирующая гимнастика после сна /закаливающие процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.05	Фронтальные, общегрупповые занятия и / или игры
16.05 - 16.20	Свободная деятельность, игры, индивидуальная коррекционно- развивающая работа воспитателя
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе детей с ЗПР  
(в теплый период)**

7.00 – 8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.30	Игры, подготовка к прогулке
9.30 – 12.35	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
9.45 – 10.15	Занятие (НОД) – на прогулке
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная игра детей
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду
13.00 – 13.20	Обед
13.20 – 15.15	Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.25	Подъем, корректирующая гимнастика после сна /закаливающие процедуры
15.25 – 15.40	Полдник
15.45 – 16.15	Игры самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционно- развивающая работа воспитателя
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка











